Školský vzdelávací program

EVANJELICKÁ MATERSKÁ ŠKOLA

Dr. F. MELANCHTONA

Bratislava

Obsah:

1. Názov vzdelávacieho programu 3

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania 3

3. Vlastné zameranie školy 4

4. Stupeň vzdelania 5

5. DĺžkA dochádzky a formy výchovy a vzdelávania 5

6. Učebné osnovy a východiská plánovania 5

7. Vyučovací jazyk 16

8. Hodnotenie detí 16

1. Názov vzdelávacieho programu

„Cesta za poznaním“ nudiť sa nebudeme, hrať sa naučíme a na cestu poznania sa dáme, pri tom si ruky podáme a slušne sa správame.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania je:

- umožniť dieťaťu získať vzdelanie podľa „školského zákona“ č. 245/2008 o výchove a vzdelaní a o zmene niektorých zákonov,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- utvárať u detí vzťah k Bohu prostredníctvom rozhovorov, čítaním Biblie, spevom detských kresťanských piesní, a poznávať Božie pravdy v živote,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú školu),
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie, získať úctu k svojmu telu vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom,
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty – rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

3. Vlastné zameranie školy

- výchovu a vzdelanie uskutočňujeme v kresťanskom duchu Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi /logopéd, psychológ/,
- klásť dôraz na vzájomnú spoluprácu rodiny a školy, tolerancia a snaha o pochopenie patria medzi základné znaky nášho prístupu vo výchove a vzdelávaní,
- akceptovať a podporovať individuálne prejavy a osobné rysy každého dieťaťa,
- zabezpečovať kvalitnú prípravu dieťaťa do základnej školy,
- materská škola je zapojená do projektu „Zdravý úsmev“ s cieľom osvojovania si správnych hygienických návykov a dentálnej hygieny,
- rozvíjať komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách,
- rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, poznávanie geometrických útvarov, zoznamovanie s problematikou merania dĺžky, orientáciou v priestore,
- viesť deti k počiatočnej prírodovednej gramotnosti, vyjadrovaniu predstáv o predmetoch a javoch. Spolupracujeme s Vodárenským múzeom, kde sa deti dozvedajú elementárne vedomosti o vode, kolobehu vody v prírode, čistení a chránení vodných zdrojov,
- viesť deti k poznávaniu spoločenského prostredia, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, k poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel. Spolupracujeme s Mestskou políciou Bratislava, kde deti získavajú zručnosti v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overovaniu na dopravnom ihrisku,
- utvárať a rozvíjať dieťaťa potrebné v bežnom živote, lepšie zvládať sebaobslužné činnosti a bežné úkony v domácnosti,
- rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí prostredníctvom hudobného umenia. Materská škola je zapojená do projektu Hudobná akadémia pre materské školy v Slovenskej filharmónii,
- rozvíjať u detí elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky prostredníctvom hravých výtvarných činností z materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov. Základom tvorby detí bude fantázia a spracovanie predstáv. Okrem kreslenia jednotlivých prvkov budeme viesť deti k spájaniu prvkov a včlenenie ich do istého deja, čím sa vytvorí celková kompozícia. Spolupracujeme so Slovenskou národnou galériou zapojením sa cyklu edukačných programov SNG pre materské školy,
- rozvíjať grafomotorické zručností – uvoľňovacími cvikmi rozvíjať jemnú motoriku detí. Cieľom grafomotorických cvičení je pripraviť deti na vstupné testovanie školskej zrelosti v spolupráci s pani psychologičkou z CP a P Švabinského 7, Bratislava,

- rozvíjať zdravý spokojný vývin dieťaťa, posilniť imunitný systém detského organizmu (mať správne držanie tela, zlepšiť svalovú hmotu, správne dýchať, povzbudiť psychiku, prekonať strach). Materská škola sa aktívne zapája do organizovania výcvikov korčuľovania, gymnastiky, plávania a in-line korčuľovania.

4. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia psychológa z CPP, vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a po rozhodnutí riaditeľky MŠ plnilo v danom školskom roku povinné predprimárne vzdelávanie.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí v materskej škole je niekoľkoročná v trvaní 1 – 4 rokov. Prijaté deti sú od troch do šiestich rokov, výnimočne možno prijať aj dvojročné deti. Forma výchovy a vzdelania je celodenná. V prípade záujmu rodičov škola poskytne aj poldennú formu výchovy a vzdelania. Vzdelávanie sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho odboru vzdelávania v materskej škole. Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

6. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebné osnovy

- Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy č. 2016-17780/27322:1-10AO s účinnosťou od 1.septembra 2016 v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

- Učebné osnovy náboženskej výchovy tvorí duchovný správca materskej školy. V rámci náboženskej výchovy deti spoznávajú Boha, utvárajú si k nemu vzťah prostredníctvom výkladu Božieho slova a spevom detských kresťanských piesní.

❖ Učebné osnovy podľa mesačných a týždenných tém:

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
SEPTEMBER	Vitaj v materskej škole	Ja a moji kamaráti
		Moja materská škola
		U nás doma aj v MŠ
		Bezpečne na ceste
OKTÓBER	Jeseň v záhrade	Tajomstvo lesa
		Poďakovanie za úrodu
		Zdravá výživa
		Ľudské telo
	Jesenné prázdniny	
NOVEMBER	Farebná jeseň	Šarkan letí
		Ako sa oblečiem
		Ako plynie čas
		Vesmír – Naša planéta Zem
DECEMBER	Svieť nám stromček	Advent – predvianočný čas
		Vianoce sa blížia
		Narodenie Pána Ježiša
	Vianočné sviatky	
JANUÁR	Kráľovstvo zimy	Biela zima
		Zimné športy
		Zvieratá a vtáky v zime
FEBRUÁR	Fašiangový a pôstny čas	Fašiangy
		Ľudia a ich práca
		Svet plný drobností
		Voda a jej premeny
	Jarné prázdniny	
MAREC	Jar k nám prišla	Kniha – priateľ človeka
		Ročné obdobie Jar
		Od semienka k rastlinke
		Veľkonočné sviatky

APRÍL	Svet okolo nás	Zvieratá a ich mláďatá
		Jarná lúka
		Život okolo vodných plôch
		Deň Zeme
	Veľkonočné prázdniny	
MÁJ	Máj, lásky čas!	Moja rodina
		Mesto, v ktorom žijem
		Malí cestovatelia
		Dopravné prostriedky
JÚN	Hurá leto!	Týždeň detskej radosti
		Exotické zvieratá
		Leto
		Ahoj škôlka
	Letné prázdniny	

Výkonové štandardy používame v rozsahu podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

0

Jazyk a komunikácia:

- ❖ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ❖ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- ❖ Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- ❖ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- ❖ Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
- ❖ Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- ❖ Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- ❖ Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- ❖ Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
- ❖ Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
- ❖ Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Matematika a práca s informáciami

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Človek a príroda

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Človek a spoločnosť

- Opíše režim dňa.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Uvedie adresu svojho bydliska.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

- Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Človek a svet práce

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
- Pozná niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- Spieva piesne a riekanky.
- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Ovláda základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.

- Farbami vyjadruje pocity.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Kreslí postavu.
- Používa rôzne maliarske nástroje.
- Opíše obsah kresby.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Zdravie a pohyb

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

- Zvládne turistickú prechádzku.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti nemajú byť predimenzované čo sa týka množstva. Je potrebné nechať dostatočný priestor na ich slobodný výber konkrétnym učiteľom/učiteľkám v triedach pri plánovaní, projektovaní, programovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre deti, ale aj učiteľky. Učebnými zdrojmi môže byť detská literatúra, encyklopédie, detské časopisy, učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. Materská škola si učebné zdroje dopĺňa podľa vlastných potrieb a špecifík.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v materskej škole sa uskutočňuje každý deň. Každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerne alebo spontánne, poskytuje množstvo príležitostí na jeho hodnotenie.

Cieľom hodnotenia detí, je získať prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa, zároveň poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Učiteľkám poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom a zároveň je podkladom pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie musí byť pre dieťa motivujúce a stimulujúce.

V materskej škole využívame nasledovné metódy pozorovania a hodnotenia dieťaťa:

- Pozorovanie (učiteľka pozoruje činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých aktivitách a činnostiach spontánne).
- Rozhovor – prebieha počas všetkých výchovno-vzdelávacích a sebaobslužných činností počas celého roka.
- Analýza výsledkov činností a prác detí (produktov výtvarných, pracovných činností, pracovných listov...) – vypovedá o úrovni kognitívneho vývinu dieťaťa a úrovni rozvoja všeobecnej tvorivosti dieťaťa.
- Portfólio (je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytne obraz o rozvoji osobnosti v jednotlivých oblastiach, napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.).
- Slovné hodnotenie – priebežne vo výchovno-vzdelávacej činnosti, systematicky počas celého školského roka (využívanie evalvačných otázok).

Hodnotenie detí a výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy sa uskutočňuje priebežne počas výchovno-vzdelávacieho procesu a je v kompetencii učiteliek na triede. Hodnotenie detí uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zaznamenáva úroveň vedomostí a schopností dieťaťa. Vyhotovuje sa dvakrát do roka, na začiatku roka a na konci školského roka.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa

a na Rade školy dňa

Školský vzdelávací program bol vydaný dňa

.....

Mgr. Jana Mariašová, poverená riaditeľka EMŠ

Prehlásenie:
Svojím podpisom prehlasujem, že som bola oboznámená so školským vzdelávacím programom na školský rok 2025/2026 a jeho plnenie beriem na vedomie a zodpovednosť.

Mgr. Jana Mariašová .....

Mgr. Denisa Kováčová .....

Ing. Jana Adame .....

Mgr. Lenka Boldiová .....

Školský vzdelávací program pre školský rok 2025/2026 bol prerokovaný v Rade školy dňa

Meno a Priezvisko	Podpis
Mgr. Lenka Janotková	.....
JUDr. Liliana Tahotná	.....
Ing. Mária Kertisová	.....
Mgr. Denisa Kováčová	.....
Daniela Mašlíková	.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Cirkevný zbor ECAV na Slovensku Bratislava – Petržalka

a) schvaľuje

b) neschvaľuje

Školský vzdelávací program Evanjelickej materskej školy Dr. Filipa Melanchtona, Tupolevova 20, Bratislava na školský rok 2025/2026.

V Bratislave dňa .....

.....	.....
Mgr. Lenka Janotková	Mgr. Dávid Bázlik
zborová farárka	zborový farár